

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическое сопровождение детей группы-риска

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективного социально-психологического сопровождения детей группы-риска.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с обучающимися группы-риска;
- сформировать способность разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем детей группы-риска;
- сформировать умения и навыки практического применения форм, методов, средств и приемов осуществления социально-психологического сопровождения детей группы-риска;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05.04 «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: положительная мотивация на психологическую деятельность, знания возрастной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.05.04 «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психология профессиональной коммуникации», «Проектная деятельность психолога», «Разработка и реализация программ психологического вмешательства».

Освоение дисциплины Б1.В.05.04 «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Коррекция эмоциональных нарушений личности», «Организация психологической службы в социальных учреждениях», «научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	
ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем.	Знать: - типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи; - основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем.

ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Уметь: - планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем детей группы-риска.
ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.	Владеть: - навыками реализации программ для решения психологических проблем детей группы-риска с использованием стандартных базовых процедур и методов психологического сопровождения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый триместр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость, часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях

Дети группы-риска как проблема современного общества. Содержание понятия «дети группы-риска», их особенности. Характеристика отдельных категорий детей группы-риска (педагогическая запущенность; дети-сироты; дети из неблагополучных семей; дети – жертвы насилия и др.). Причины попадания детей в группу риска. Девиантное поведение как педагогическая проблема. Нормативный аспект работы психолога и педагогов с детьми группы-риска. Характеристика социально-психологического сопровождения в образовательных организациях. Направления социально-психологического сопровождения детей группы-риска.

Раздел 2. Практические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях

Методика социально-психологического сопровождения детей группы-риска: выявление и изучение обучающихся группы-риска; создание педагогических, социальных и психологических условий для сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях; социально-психологическая поддержка семьи. Программы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в деятельности психолога, их требования к разработке и реализации.

52. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях (6 ч.)

Тема 1. Психологическая характеристика детей группы-риска (4 ч.)

Дети группы-риска как проблема современного общества. Содержание понятия «дети группы-риска», их особенности. Характеристика отдельных категорий детей группы-риска (педагогическая запущенность; дети-сироты; дети из неблагополучных семей; дети – жертвы насилия и др.). Причины попадания детей в группу риска. Девиантное поведение как педагогическая проблема.

Тема 2. Характеристика социально-психологического сопровождения в образовательных организациях (2 ч.)

Документация, регламентирующая деятельность психолога и педагога по социально-психологическому сопровождению детей группы-риска. Социально-психологическое сопровождение: понимание, цель, задачи, содержание. Направления социально-психологического сопровождения детей группы-риска. Модели сопровождения в деятельности психолога образовательного учреждения.

Раздел 2. Практические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях (6 ч.)

Тема 3. Методика социально-психологического сопровождения детей группы-риска (2 ч.)

Методика социально-психологического сопровождения детей группы-риска: выявление и изучение обучающихся группы-риска; создание педагогических, социальных и психологических условий для сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях; социально-психологическая поддержка семьи.

Тема 4. Программы социально-психологического сопровождения детей группы-риска (4 ч.)

Программы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в деятельности психолога, их требования к разработке и реализации. Авторские программы сопровождения детей-сирот и приемных детей, детей из неблагополучных семей, детей – жертвы насилия, детей с девиантным поведением и др.

53. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях (6 ч.)

Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества (2 ч.)

1. Содержание понятия «дети группы риска», их особенности.
2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска:
 - 1) педагогическая запущенность;
 - 2) дети-сироты;
 - 3) дети из неблагополучных семей;
 - 4) жестокое обращение с детьми.
3. Причины попадания детей в группу риска.

Тема 2. Нормативный аспект работы с обучающимися группы риска (2 ч.)

1. Международные нормативно-правовые акты в области защиты детства.
2. Основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей группы риска.
3. Социальные институты защиты прав ребенка.
4. Нормативно-правовые основы и содержание работы с детьми группы-риска в условиях образовательных организаций.

Тема 3. Характеристика социально-психологического сопровождения детей группы-риска (2 ч.)

1. Социально-психологическое сопровождение: понимание, цель, задачи, содержание.
2. Направления социально-психологического сопровождения детей группы-риска.
3. Анализ модели сопровождения в деятельности психолога образовательного учреждения.

Раздел 2. Практические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях (6 ч.)

Тема 4. Методика социально-психологического сопровождения детей группы риска (2 ч.)

1. Понимание методики социально-психологического сопровождения детей группы-риска.
2. Методы, приемы и технологии выявления и изучения детей группы-риска.
3. Условия эффективного социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях.

Тема 5. Разработка программ социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях (4 ч.)

1. Программы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в деятельности психолога, их требования к разработке и реализации.
2. Разработка авторской программы сопровождения детей-сирот и приемных детей, детей из неблагополучных семей, детей – жертвы насилия или детей с девиантным поведением и др. (на выбор студента).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Дети-группы риска – кто они?», «Социально-психологическая поддержка детей группы-риска: опыт и традиции», «Характеристика обучающихся группы-риска: педагогическая запущенность», «Характеристика обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Характеристика обучающихся, относящихся к категории «дети из неблагополучных семей»», «Характеристика обучающихся, подверженных домашнему насилию».

Раздел 2. Практические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать план мероприятий на учебный год по профилактике и коррекции вредных привычек, поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогически запущенных обучающихся и пр. (на выбор студента).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Примерные темы курсовых работ.

1. Особенности социального-психологического сопровождения развития самооценки детей семей беженцев.
2. Особенности социального-психологического сопровождения семей приемных детей.
3. Особенности социального-психологического сопровождения детей из неблагополучных семей.
4. Особенности социального-психологического сопровождения педагогически запущенных детей в учреждениях интернатного типа.
5. Особенности социального-психологического сопровождения детей, перенесших насилие в семье.
6. Способы профилактики социально-педагогической запущенности обучающихся в образовательных организациях.
7. Технологии выявления детей группы-риска в образовательных организациях.
8. Условия успешного социально-психологического сопровождения обучающихся группы-риска в образовательных организациях.
9. Социально-психологический тренинг как технология сопровождения подростка группы-риска.
10. Арттерапия как технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы-риска.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Теоретические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях	ПК-5
2	Практические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях	ПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию			
ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем			
Не знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	В целом успешно, но бессистемно знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	В полном объеме знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем
ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию			
Не умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем детей	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем детей	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем детей	В полном объеме умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем детей

группы-риска	проблем детей группы-риска	психологических проблем детей группы-риска	группы-риска
ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции			
Не владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем детей группы-риска с использованием стандартных базовых процедур и методов психологического сопровождения	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем детей группы-риска с использованием стандартных базовых процедур и методов психологического сопровождения	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем детей группы-риска с использованием стандартных базовых процедур и методов психологического сопровождения	В полном объеме владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем детей группы-риска с использованием стандартных базовых процедур и методов психологического сопровождения

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-5)

11. Раскрыть содержание понятия «дети группы риска», назвать их особенности.
12. Перечислить факторы и причины попадания детей в группу риска.
13. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети беженцев.
14. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети-инвалиды.
15. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети-сироты, приемные дети.
16. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети из неблагополучных семей.
17. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: педагогически запущенные дети.
18. Перечислить особенности отдельных категорий обучающихся группы риска: дети, перенесшие насилие в семье.
19. Перечислить способы профилактики социально-педагогической запущенности обучающихся в образовательных организациях.
20. Описать алгоритм работы с обучающимися группы-риска в образовательной организации.
21. Перечислить основные российские нормативно-правовые акты в области защиты детей.
22. Охарактеризовать социальные институты защиты прав ребенка.
23. Охарактеризовать методы, приемы и технологии выявления детей группы-риска.
24. Перечислить условия успешного социально-психологического сопровождения обучающихся группы-риска в образовательных организациях.
25. Охарактеризовать технологии социально-психологического сопровождения обучающихся группы-риска.
26. Дать характеристику социально-психологическому тренингу как технологии сопровождения подростка группы-риска.
27. Охарактеризовать арттерапию как эффективную технологию психолого-

педагогического сопровождения обучающихся группы-риска.

28. Охарактеризовать игротерапию как эффективную технологию психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы-риска.

29. Охарактеризовать музыкотерапию как эффективную технологию психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы-риска.

30. Раскрыть требования к разработке программ социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500#page/2> – ISBN 978-5-534-00877-7. – Текст : электронный

2. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-socialnogo-obrazovaniya-445902#page/2>. – ISBN 978-5-534-11694-6. – Текст электронный

Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815#page/2> – ISBN 978-5-534-00231-7. – Текст : электронный.

2. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 273 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/podrostki-grupp-riska-437415#page/1> – ISBN 978-5-534-07748-3. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2011. – 797 с. – URL : <https://urait.ru/bcode/348636> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-9916-1202-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
2. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №303).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

